

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «ПРОМЕТЕЙ» Г. СТРОИТЕЛЬ
ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «10» апреля 2024 г.



Директор
«Прометей» г. Строитель»

А.М. Черкашин
«10» апреля 2024г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
летнего оздоровительного лагеря «ПРОМЕТЕЙ»**



г. Строитель, 2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
I.	ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5-9
	1.1. Цель и задачи воспитания	6
	1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
	1.3. Основные направления воспитания	8
	1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
II.	СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10-16
	2.1 Инвариантные модули	10
	2.1.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	10
	2.1.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	12
	2.1.3. Модуль «Самоуправление	14
	2.1.4. Модуль «Дополнительное образование»	15
	2.1.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	15
	2.1.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	16
	2.1.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	16
	2.1.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	16
	2.2. Вариативные модули	17-18
	2.2.1. Модуль «Экскурсии и походы»	17
	2.2.2. Модуль «Профорientация»	17
	2.2.3. Модуль «Волонтёрская деятельность»	17
III.	ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19-23
	3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	19
	3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	23
	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы лагеря «Прометей»	25-31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного учреждения «Детский спортивно-оздоровительный лагерь «Прометей» г.Строитель Яковлевского городского округа» Белгородской области (далее – Рабочая ПВ, Программа) предназначена для организации отдыха детей и их оздоровления. Программа разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» и Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) **к организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационноправовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разработанным с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (*Приложение 1*), утверждаемом на предстоящую смену с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

1. Подъем (спуск) Государственного флага Российской Федерации.

Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, символизирующая начало смены.

Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, символизирующая окончания смены.

2. Реализация Дней единых действий:

6 июня – День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

3. «Движения первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый

обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Мероприятия на знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России, проводимые работниками детской библиотеки г. Строитель.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации, через посещение выставок, школы искусства г. Строитель, Дома ремесел.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны, через посещения краеведческого музея.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Урок Памяти.

- Посещение мемориальных комплексов «Курская дуга» и «Прохоровское поле».

6. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Проведение мероприятий, посвященных Году Семьи (указ Президента РФ от 22.11.2023 г. №875).

- Тематические дни проводятся согласно календарю праздничных дней, памятных дат и знаменательных событий, празднуемых в лагере «Прометей» в 2024 году.

2.1.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Отрядная работа. Вечерние Мероприятия.

Мероприятия согласно календарю праздничных дней, памятных дат и знаменательных событий, празднуемых в лагере «Прометей» в 2024 году:

Организационный сбор отряда.

Проведение инструктажей по правилам поведения, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья обучающихся. Обсуждение и разработка обучающимися символики отряда, выбор органов самоуправления, раздача творческих поручений.

«Огонек знакомств» «Я хочу получить от смены...».

Знакомство с традициями и законами детского лагеря. Создание благоприятной атмосферы, мотивации на смену, традиций отряда.

«Круг знакомства «Я+ТЫ=МЫ».

Знакомство обучающихся с воспитателями, друг с другом. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки, а также условий для эффективного межличностного взаимодействия в условиях временного коллектива.

Час общения «Узнай мои способности».

Отрядное дело на выявление способностей обучающихся в отряде.

«Огонёк «Экватор».

Подведение итогов первой половины смены, выстраивание перспектив и создание благоприятной эмоциональной атмосферы. Мотивация на активное самоусовершенствование второй половины смены.

«Прощальный огонек». «Я и другие!»

Подведение итогов смены.

Творческая мастерская.

Подготовка отряда к вечерним мероприятиям.

Отрядное дело «Письмо вожатому».

Воспитанники пишут письма вожатым.

Ролевая игра «Чемодан лидера».

Участники решают предложенный кейс, принимают коллективные решения. Игра направлена на сплочение отряда, выявление индивидуальных качеств.

Фотокросс «Спортивное лето»

Каждый обучающийся участвует в подготовке фотографий и видеороликов на предложенную тематику, тем самым проявляя свои творческие способности и умение работать в команде.

Съёмка видеороликов «Вожатый и я - неразлучные друзья!»

Воспитанники записывают видео о своих воспитателях. Работы публикуются в социальной сети «ВКонтакте».

Фотовыставка «Вожатый смены!»

Воспитанники делают фотоколлаж о своих воспитателях. Работы публикуются в социальной сети «ВКонтакте». Фотоколлажи оформляются в фойе актового зала.

«Что может быть семьи дороже!».

Информационный час, направленный на пропаганду семейных ценностей.

Выставка рисунков «Я и моя семья!».

Воспитанники рисуют свою семью. Работы оформляются в фойе актового зала.

Вечерние мероприятия.

Вечер знакомств. «Следствие ведут...» Воспитанники по выданным кейсам выполняют задания и изучают территорию лагеря.

Конкурс на лучший отрядный уголок. Воспитанники представляют презентацию своего отрядного уголка.

Командная игра «Тропа доверия». Мероприятие направлено на знакомство, командообразование.

Конкурс «Алло, Мы ищем таланты!». Демонстрация талантов обучающихся. Лучшие конкурсанты награждаются грамотами.

Квест «День русского языка». Воспитанники проходят станции, выполняют задания. Задания связаны с русским языком и литературой.

Флешмоб «Спортивный марафон». Воспитанники готовят танцевальные спортивные флешмобы. Лучшие конкурсанты награждаются грамотами.

Игровая программа «Танцевальный драйв».

Танцевальный вечер с использованием современных видеороликов.

Игровая программа «День творчества»

Представление отрядами творческих номеров по номинациям.

Шоу сказочников «Жили - были...»

Подготовка и показ театральных постановок на тему «Русские народные сказки» в современном прочтении.

Программа «Побежка по континентам»

Программа, посвященная знакомству детей с континентами Земли. Воспитанники решают кейсы, выполняют задания. Лучшие конкурсанты награждаются грамотами.

Игра - путешествие «День России»

Программа, посвященная празднованию дня России.

Диалоговая площадка «Сто причин любить Россию!»

Воспитанники в форме деловой игры обсуждают вопросы, касающиеся истории России, интересного человека из мира искусства, спорта, музыки и т.д.

Киноквиз по кинематографу.

Интеллектуальная игра для детей на знание кинофильмов, актеров и т.д.

Конкурс «Пародии на ток-шоу».

Подготовка и показ творческих номеров - пародий.

Экономическая игра «День капитализма».

На территории лагеря организовываются фирмы (станции) с определенными заданиями, на которых работодатели за выполнение заданий дают каждому участнику игровую денежку. Также работают «предприятия», где можно потратить заработанные игровые деньги.

По окончании игры предприятия подводят свой баланс. Побеждают участники, заработавшие как можно больше игровых денег. Награждение участников.

Игровая программа «Бой- гёл- шоу»

Программа между девочками и мальчиками лагеря в форме батлов.

Кейс – турнир «Экология»

Воспитанники решают кейсы по экологии, зарабатывают баллы. Лучшие конкурсанты награждаются грамотами.

Музыкальная гостиная «Давай-ка, споем!»

Воспитанники исполняют бардовские песни под гитару или в формате караоке. Тема вечера - туризм.

Прометей - медиа «Один день в лагере»

Воспитанники готовят видео, социальные ролики на предложенную тему.

Конкурс чтецов «Спасибо, солдаты!», посвященный дню памяти и скорби - начала Великой Отечественной войне. Воспитанники выбирают стихотворения, посвященные Великой Отечественной войне, участвуют в конкурсе чтецов. Лучшие чтецы награждаются грамотами.

Кинопросмотр «Открытый показ»

Совместный просмотр художественного фильма или мультфильма с последующим обсуждением сюжета и смысловой нагрузки кинокартины.

Торжественная церемония закрытия смены.

Подведение итогов реализации смены. Награждение лучших участников смены.

Праздничный концерт «От веселых стартов до олимпийских вершин!»

Воспитатели и дети готовят друг другу творческие номера - подарки.

2.1.3 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К

временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командир, физорг, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.1.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в лагере - один из немногих способов совместить отдых ребенка и организовать досуг, обеспечивающий личностное развитие.

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через: участие в мастер-классах, занятий в Городе мастеров - проводят педагоги дополнительного образования Дома творчества, Станции юных натуралистов. Детской Школы Искусств, Дом ремесел, Отдела по спорту и физической культуре и др.

2.1.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

Зарядка. Утренняя зарядка проводится ежедневно, начиная со второго дня нахождения обучающихся на территории детского лагеря. Включает комплекс физических упражнений умеренной нагрузки, охватывающих основную скелетную мускулатуру, способствует развитию мышц, улучшению осанки, является профилактикой хронических заболеваний, тонизирует организм, мобилизует внимание, повышает дисциплину.

«Спортивный час» дает возможность обучающимся: попробовать себя в нескольких (разных) видах спорта и спортивных активностях; освоить навыки коммуникации в коллективе в условиях соревновательной среды и укрепить свое здоровье.

Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе.

Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Встречи с известными (интересными) людьми: общественными деятелями, деятелями спорта, образования, культуры и искусства и др.

Физкультурно-спортивные образовательные занятия для обучающихся основной медицинской группы проводятся в полном объеме: разрешено посещение спортивных секций, кружков, участие в соревнованиях, подготовка и сдача нормативов соответственно возрасту.

2.1.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- конкурс на тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря и комнат для проживания детей;
- конкурс на лучший отрядный уголок;
- конкурс агитационных плакатов на экологическую тему «Чудес полна могучая природа!»;
- оформление пространства для проведения праздников, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.;
- разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- оформленные лагерной газеты;
- работа фотозоны «Любимый Прометей!»;
- выставки и регулярно сменяемыми экспозициями творческих работ детей.

2.1.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Профилактические беседы по антитеррористической безопасности «Опасность вокруг нас», встречи с сотрудниками МЧС, правоохранительных органов, медицинскими работниками. Минутки здоровья «Вредным привычкам скажем «Нет!», беседы по безопасности на дорогах. Инструктажи, проведение эвакуаций.

2.1.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели (вожатые), а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого.

Выполнение заданий в рабочей тетради (Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М. : Центр гуманитарной литературы "РОН", 2002. – 128 с.)

Вечерняя планерка. Подведение итогов дня. Обсуждение плана мероприятий на завтра.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

С этой целью для детей организуются Экскурсии в Дом ремесел, в Дом творчества, на Станцию юных натуралистов, посещение Краеведческого музея г. Строитель и др. (знакомство с учреждениями, экспозициями выставок и др.).

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.2.2. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Профориентационная работа в лагере реализуется за счет:

- проведение профессиональных проб;
- занятия в Городе Мастеров;
- работа рекламных служб и пиар-менеджеров и пресс-секретарей отрядов;
- профориентационных игр «День капитализма», кейс - турнира «Экология» и др.

2.2.3. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие воспитанников лагеря в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внелагерном уровне воспитанники лагеря «Прометей» создают временные волонтерские добровольческие группы – команды, которые:

- участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лагеря (в том числе муниципального, городского характера);

- участвуют в акциях по сбору помощи для нуждающихся, в том числе для приютов и питомников животных.

- участвуют в акциях по уборке территории парка «Маршалково» (акция «Борьба с Королем Мусора!»).

На уровне лагеря и отрядов воспитанники лагеря и их родители добровольно участвуют:

- в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с интересными людьми;

- в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- в работе на прилегающей к лагерю территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами - Трудовой десант. Операция «Уют»).

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Оригинальные воспитательные находки лагеря:

- воспитательные системы отрядов, разработанные воспитателями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- модель сотрудничества с родителями воспитанников, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию уклада жизни в лагере;
- обеспечение внеурочной деятельностью всех категорий воспитанников за счет профессионального ресурса привлеченных педагогов дополнительного образования и социума.

В лагере сложился свой определённый опыт работы по формированию комфортного, доброжелательного *уклада жизни в лагере*. Процесс воспитания в лагере «Прометей» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лагере;
- ориентир на создание в лагере психологически комфортной доброжелательной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лагере детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательный процесс в лагере направлен на ***приоритетное развитие патриотических качеств личности*** у воспитанников на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина РФ. Педагогический коллектив лагеря формирует личность воспитанника в духе любви и уважения к своей малой Родине, уважения к

культурно-историческому наследию России в целом, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье. Программа обеспечивает развитие ученического самоуправления, участие воспитанников лагеря в деятельности детской общественной организации «Российское движение школьников», участие в волонтерском движении, а так же объединений, спортивных и творческих клубов по интересам. Рабочая программа лагеря позволяет выстроить совокупную деятельность лагеря, которая реализуется в трех сферах: в процессе воспитания (творческая деятельность), в процессе обучения (познавательная деятельность) и в процессе оздоровления (спортивная деятельность).

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основным методом организации деятельности лагеря является игра (профессионально-ориентированного характера, спортивные соревнования) и состязательность (распространяется на все виды деятельности).

Основные традиции воспитания в лагере «Прометей» г. Строитель:

- стержень сменного цикла воспитательной работы лагеря - ключевые лагерные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел воспитанников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; условия в лагере создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- соревновательность между отрядами в проведении общих дел, поощрение конструктивного межотрядного и межвозрастного взаимодействия воспитанников, их социальной активности;
- педагоги лагеря ориентированы на формирование коллективов в рамках

отрядов на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевая фигура воспитания в лагере – отрядный воспитатель (вожатый), реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Особенности социального окружения. На территории города и в шаговой доступности от лагеря расположены организации, полезные для проведения экскурсионных и воспитательных мероприятий с воспитанникам: детская библиотека, районный краеведческий музей, ЦМИ, Дом творчества, Станция юннатов, Дом культуры, парк «Роз», городской стадион.

Значимые партнеры. Лагерь сотрудничает со следующими социальными партнёрами:

- учреждениями дополнительного образования (РСЮН, ДТ, ДШИ);
- учреждениями спортивной направленности (спортивная школа, ФОК, ледовый дворец);
- отделением ДОСААФ;
- муниципальным Советом ветеранов;
- ЦМИ Яковлевского городского округа;
- учреждениями культуры (РДК «Звёздный», детская библиотека, районный краеведческий музей);
- СМИ (районная газета «Победа»).

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда оздоровительного лагеря «Прометей» - воспитатели (вожатые) - квалифицированные, имеющие достаточный опыт работы в оздоровительных лагерях. В педагогическом составе как педагоги с большим опытом педагогической практики, так и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий воспитанников. Педагоги и грамотно организованный воспитательный процесс - основной источник положительного влияния на детей. Отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Основные характеристики уклада детского лагеря

Специфика расположения лагеря «Прометей». Муниципальное бюджетное учреждение «Детский спортивно-оздоровительный лагерь «Прометей» находится по адресу: 309070, Белгородская область, г. Строитель, урочище Маршалково.

Лагерь расположен в парковой зоне города Строитель Яковлевского городского округа в Центральной России, входит в состав Центрально-Чернозёмного экономического района и Центрального федерального округа Российской Федерации. Климат характеризуется как умеренно-

континентальный с довольно мягкой зимой со снегопадами и оттепелями и продолжительным летом, что позволяет организовывать не только летние смены, но и зимние, уделяя большое внимание зимним видам спорта.

Территориальные особенности. Оздоровительный лагерь «Прометей» расположен в живописном лесном массиве Маршалково урочища города Строителя. Парк занимает большую территорию в 311 га, из них облагорожено только около 2 га. Лес, где разбит парк, существовал еще с древних времен, а в XVIII веке был пожалован императором Петром I предводителю местного дворянства Маршалкову. Отсюда и происхождение название.

Транспортные подъезды к лагерю удобны и доступны для безопасного перемещения детей.

Уникальность лагеря состоит в том, что он размещен в экологически чистом микрорайоне города. Площадь лагеря - 5,07 га. Жилой фонд лагеря состоит из 2 жилых двухэтажных корпусов на 150 койко-мест. Комната рассчитана на 3-4 человек. В корпусах имеется индивидуальное отопление, децентрализованное горячее и холодное водоснабжение, в каждой комнате туалеты, сушилки для одежды и обуви.

В лагере созданы необходимые условия для занятий спортом: спортивный корпус с борцовским и тренажерным залом, футбольное поле, беговые дорожки, волейбольная и баскетбольная площадки, спортивные сооружения, стадион, собственный пруд.

На территории лагеря имеется клуб, кружковая комната, прачечная, медицинский пункт, кухня-столовая (емкостью 120 чел.).

Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

В лагере созданы все условия для отдыха и оздоровления подростков, поэтому он в первую очередь направлен на оздоровление детей и организацию активной и познавательной деятельности.

Организационно-правовая форма лагеря:

Детский оздоровительный лагерь «Прометей» является муниципальным учреждением для детей школ округа и области, интернатных учреждений, воспитанников спортивных школ с 6 до 17 лет.

Социальный статус детей: дети из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, дети - сироты, дети «группы риска», дети работников бюджетных учреждений.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности: начальник лагеря, заместитель начальника по хозяйственной части, бухгалтер, старшая вожатая, организатор культурно-массовых мероприятий, психолог, инструктор по физической культуре и спорту, спасатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, библиотекарь, воспитатели и вожатые - 15 человек, врач, медицинская сестра, повар, технический и обслуживающий персонал.

Комплектование педагогическими кадрами осуществляется совместно с управлением образования округа. Для реализации программы привлекаются работники учреждений дополнительного образования: ДДТ, ДЮСШ, РСЮН, а также районной детской библиотеки, методисты РДК «Звездный», студенты Яковлевского педагогического колледжа.

Материально-техническое обеспечение для проведения воспитательных мероприятий: спортивный инвентарь (волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, наборы для игры в теннис, скакалки, шахматы, шашки, кегли, обручи, бадминтон, гимнастические коврики, настольные игры и др.), методическая и художественная литература, музыкальная колонка, микрофоны, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, принтер, ксерокс.

Имеется расходный и раздаточный материал для проведения профориентационных мероприятий, мастер-классов, профессиональных проб, оформления, творчества детей.

Режим деятельности лагеря:

8.00-8.15 - Подъем. Зарядка

8.15-8.30 - Водные процедуры

8.30-9.00 - Завтрак

9.30-10.00 - Трудовой десант

10.00-12.00 - Время отряда: работа в творческих объединениях по интересам, тренировка, подготовка к конкурсам

12.00-13.00 - Игровая практика

13.00-14.00 - Обед

14.00-16.00 - Дневной сон

16.00-16.30 - Полдник. Легкий перекус

16.30-18.00 - Общелагерные мероприятия

18.00-18.30- Ужин

18.30-19.30 - Свободное время

19.30-21.00 - Вечерние общелагерные праздники, музыкальные вечера, видеофильмы, конкурсы

21.00-21.30 - Дискотека

21.30- 22.00 - Отрядные «огоньки», подготовка ко сну. Отбой.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основное направление анализа воспитательного процесса это результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «ПРОМЕТЕЙ»
1 смена: с 03 по 23 июля 2024 года**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Участники	Ответственные за проведение
2.1.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»				
	Торжественной открытие первой лагерной смены. Поднятие государственного флага РФ. Праздничный концерт «Мы-будущее России!»	6 июня		Старший воспитатель, воспитатели
	Праздничная дискотека «Здравствуй, лето!»	6 июня		Музыкальный руководитель
	День «Моя семья»	8 июня		Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
	Проведение голосования по выборам Президента и депутатов Парламента лагеря «Прометей»	11 июня		Старший воспитатель, воспитатели
	Обнародование результатов голосования, проведение церемонии Инаугурации Президента лагеря «Прометей». Заседание Парламента Лагеря «Прометей», формирование Правительства лагеря, планирование работы Министерств.	11 июня		Старший воспитатель
	Инаугурация президента лагеря.	11 июня		Старший воспитатель
	Игра - путешествие «День России»	12 июня		Старший воспитатель, воспитатели
	Диалоговая площадка «Сто причин любить Россию!»	12 июня		Старший воспитатель, воспитатели

	День РДДМ «Движения первых»	15 июня		Специалисты ОДМ
	Торжественной закрытие первой лагерьной смены. Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, символизирующая окончания смены.	20 июня		Старший воспитатель, воспитатели
	Праздничный концерт «От веселых стартов до олимпийских вершин!»	20 июня		Музыкальный руководитель
	Познавательная программа «День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны»	22 июня		Старший воспитатель
	Конкурс чтецов «Спасибо, солдаты!»	22 июня		Старший воспитатель
2.1.2. Модуль « Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»				
	Огонёк знакомств. «Я хочу получить от смены...»	3 июня		Воспитатели
	Круг знакомства «Я+ ТЫ= МЫ»	3 июня		Воспитатели
	Час общения «Узнай мои способности»	5 июня		Воспитатели
	Выставка рисунков «Я и моя семья!»	8 июня		Старший воспитатель, воспитатели
	Игровая программа «Фруктовый сад»	8 июня		Старший воспитатель, воспитатели
	Конкурс рисунков «Моя Родина - Россия!»	12 июня		Старший воспитатель, воспитатели
	Конкурс рисунков и поделок «Война глазами детей!»	22 июня		Старший воспитатель, воспитатели
	Игровая программа «День семейных традиций»	8 июня		Старший воспитатель, воспитатели
	Спортивный час. Костюмированная эстафета. «Бабушкины сказки!»	9 июня		Старший воспитатель, воспитатели
	Шоу сказочников «Жили - были...»	9 июня		Старший воспитатель, воспитатели
	Игровая программа «Семь чудес света»	10 июня		Старший воспитатель, воспитатели
	Игровая программа «Жанры кино»	13 июня		Старший воспитатель, воспитатели

	Игровая программа «Пародии на ток-шоу»	13 июня		Старший воспитатель, воспитатели
	Исследовательский квест «Природный код»	16 июня		Старший воспитатель, воспитатели
	«Быстрые плоты», конкурс на лучшее плавательное средство	17 июня		Старший воспитатель, воспитатели
2.1.3. Модуль «Самоуправление»				
	Заседание Олимпийского комитета (совета воспитателей и командиров отрядов). Выбор органа самоуправления в отрядах	4 июня		Старший воспитатель, командиры отрядов
	Игра по станциям «Чистофета»	16 июня		Старший воспитатель, командиры отрядов
	Игра- путешествие «Туристическая тропа»	17 июня		Старший воспитатель, командиры отрядов
	Дискотека «Зарядись энергией!»	18 июня		Старший воспитатель, командиры отрядов
	Работа выставки «Вожатый смены!»	19 июня		Старший воспитатель, командиры отрядов
	Конкурсная программа «Битва титанов» (конкурс вожатых)	19 июня		Старший воспитатель, командиры отрядов
	Тематические дискотеки	Ежедневно		Музыкальный руководитель, дети
2.1.4. Модуль «Дополнительное образование»				
	Занятия в Городе мастеров	По расписанию кружков		Педагоги ДТ, РСЮН и ДШИ
	Участие в мастер-классах, посвященных празднику Троице	4 июня		Педагоги ДТ
	Караоке - битва	15 июня		Отдел молодежи
	Выездные мастер - классы	16 июня		Мастера Дома ремесел
2.1.5. Модуль «Здоровый образ жизни»				

	Игровая программа «Мы - одна команда!»	3 июня		Инструктор по физической культуре и спорту, воспитатели
	Народные игры на свежем воздухе	4 июня		Инструктор, воспитатели
	Минутка здоровья «Твой режим на каникулах»	4 июня		Медработник
	Соревнования по пионерболу, игры на свежем воздухе	5 июня		Инструктор, воспитатели
	Минутка здоровья «Здоровье в твоих руках»	5 июня		Медработник
	Соревнования по дартцу	6 июня		Инструктор, воспитатели
	Соревнования по волейболу	7 июня		Инструктор, воспитатели
	Веселые старты «Папа, Мама, я спортивная семья!»	8 июня		Инструктор, воспитатели
	Минутка здоровья «Солнечные ожоги. Первая помощь при ожогах»	8 июня		Медицинский работник
	Соревнования по волейболу между лагерями «Березка» и «Прометей»	9 июня		Инструктор, воспитатели
	«Русская лапта» между отрядами	9 июня		Инструктор, воспитатели
	Игры разных народов мира	10 июня		Инструктор, воспитатели
	Соревнования «Русская лапта» между лагерями «Березка» и «Прометей»	10 июня		Инструктор, воспитатели
	Спортивный час. Подвижные игры на свежем воздухе. Игры разных народов.	11 июня		Инструктор, воспитатели
	Зарядка с чемпионом	12 июня		Инструктор, воспитатели
	Костюмированная спортивная игра «Твой друг - футбол»	13 июня		Инструктор, воспитатели
	Спортивный час. Игры на свежем воздухе «Мячи, обручи, скакалки»	13 июня		Инструктор, воспитатели
	Игры на воде	14 июня		Инструктор, воспитатели
	Спортивный час. Шахматно-шашечный турнир	14 июня		Инструктор, воспитатели
	Игра «Знамя»	14 июня		Инструктор, воспитатели
	Спортивно-развлекательная игра «Форд- Боярд» между лагерями	15 июня		Инструктор, воспитатели

	«Березка» и «Прометей»			
	Спортивный час. Настольные игры. «Играем, общаемся, мыслим!»	15 июня		Инструктор, воспитатели
	Спортивный час «Эко-эстафета»	16 июня		Инструктор, воспитатели
	Спортивно-туристическая игра «Турград»	17 июня		Инструктор, воспитатели
	Открытие Олимпийских игр	18 июня		Инструктор, воспитатели
	Олимпийские игры между лагерями «Березка» и «Прометей»	18 июня		Инструктор, воспитатели
	Игровая программа «Малые олимпийские игры»	18 июня		Инструктор, воспитатели
	Легкоатлетический кросс	19 июня		Инструктор, воспитатели
	Спортивный час. Комический футбол «дети+ вожатые!»	19 июня		Инструктор, воспитатели
	Соревнования по бадминтону	20 июня		Инструктор, воспитатели
	Спартакиада «Спортивный ассорти»	20 июня		Инструктор, воспитатели
	Спортивная эстафета «Дружба крепкая»	21 июня		Инструктор, воспитатели
	Спортивный час. Игры на свежем воздухе. Игра «Дартс»	21 июня		Инструктор, воспитатели
	Соревнования по пионерболу между лагерем «Березка» и «Прометей»	22 июня		Инструктор, воспитатели
	Игра по станциям «Зарница»	22 июня		Инструктор, воспитатели
2.1.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
	Оформление отрядного уголка	3 июня		Воспитатели
	Конкурс на лучший отрядный уголок	4 июня		Старший воспитатель
	Конкурс агитационных плакатов на экологическую тему «Чудес полна могучая природа!»	16 июня		Старший воспитатель, воспитатели
	Работа фотозоны «Любимый Прометей!»	20 июня		Старший воспитатель, воспитатели
2.1.7. Модуль «Профилактика и безопасность»				
	Азбука безопасности «Опасность вокруг нас» (профилактическая беседа по антитеррористической безопасности)	4 июня		Старший воспитатель
	Встреча с сотрудниками МЧС. Беседа по пожарной безопасности	7 июня		Сотрудники МЧС

	Встреча с сотрудниками правоохранительных органов	10 июня		Сотрудники полиции
	Беседа. Единый День безопасности	10 июня		Старший воспитатель
	Беседа по безопасности «Природа и ТЫ!»	17 июня		Старший воспитатель
	Минутка здоровья «Вредным привычкам скажем «Нет!»	18 июня		Старший воспитатель
	«Волшебное колесо»- беседа о безопасности на дорогах	20 июня		Работники ГИБДД
2.1.8. Модуль «Работа с водителями/воспитателями»				
	Знакомство. Распределение по отрядам. Организационные вопросы. Ознакомление с воспитательной программой на тур. Планирование отрядной деятельности	1 июня		Старший воспитатель
	Обсуждение правил Приёма детей, оформление документов. Знакомство с техникой безопасности и правилами внутреннего распорядка лагеря	2 июня		Старший воспитатель
	Вечерняя планерка. Подведение итогов дня. Обсуждение плана мероприятий на завтра	Ежедневно		Старший воспитатель
	Выполнение заданий в рабочей тетради (Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М. : Центр гуманитарной литературы "РОН", 2002. – 128 с.)	Ежедневно		Старший воспитатель
2.2.1. Модуль « Экскурсии и походы»				
	Экскурсия в Дом ремесел	8 июня		Мастера Дома ремесел
	Экскурсия в Дом творчества	8 июня		Педагоги Дома творчества
	Экскурсия на Станцию юных натуралистов	14 июня		Педагоги РСЮН
	Экскурсия в ОДМ	15 июня		Специалисты ОДМ
	Экскурсия в Дом культуры «Звездный»	21 июня		Методисты ДК
	Посещение краеведческого музея г. Строитель	22 июня		Сотрудники музея

	Экскурсия в парк «Победы»	22 июня		Сотрудники музея
2.2.2. Модуль «Профорентация»				
	Проведение профессиональных проб в Доме творчества по профессиям	8 июня		Педагоги Дома творчества
	Занятия в Городе мастеров	14 июня		Педагоги ДТ, РСЮН, Отдел молодежи
	Работа рекламных служб, пиар - менеджеров и пресс-секретарей отрядов.	14 июня		Старший воспитатель, воспитатели
	Турнир для знатоков «В мире профессий»	14 июня		Старший воспитатель, воспитатели
	Экономическая игра «День капитализма». Благотворительный концерт «Что посеешь, то и пожнешь».	14 июня		Старший воспитатель, воспитатели
	Фитнес - дискотека «Все профессии важны!»	14 июня		Музыкальный руководитель
	Конкурс причесок для девочек	15 июня		Старший воспитатель, воспитатели
	Кейс - турнир «Экология»	16 июня		Старший воспитатель, воспитатели
	Встреча с интересными людьми разных профессий	1 раз в неделю		Старший воспитатель
2.2.3. Модуль «Волонтёрская деятельность»				
	Трудовой десант. Операция «Уют». Работе на прилегающей к лагерю территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).	Ежедневно		Воспитатели
	Акциях по сбору помощи для приютов и питомников животных	1 раз в неделю		Воспитатели
	Экологическая акция «Борьба с королем Мусором!». Уборка парка «Маршалково»	16 июня		Старший воспитатель, воспитатели